

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Совета учреждения  
МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой  
ключик»

протокол от « 13 » декабря 2019 года  
№ 6

**СОГЛАСОВАНА**

начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа

  
Н.Е. Дереча  
« 20 » декабря 2019 года

**РАССМОТРЕНА**

Экспертным советом управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа

протокол от « 19 » декабря 2019 г. № 6

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ «Сорокинский ДС  
«Золотой ключик»

от « 25 » декабря 2019 года  
№ \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Сорокинский детский сад «Золотой ключик»**  
**Старооскольского городского округа**  
**(новая редакция)**

## Содержание

Содержание.....	2
Раздел 1. Информационная карта Программы развития.....	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	7
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	14
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДОО.....	14
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОО.....	16
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.....	19
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития ДОО.....	30
Раздел 5. Механизм реализации Программы.....	30
5.1. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы.....	30
5.2. План - график реализации проектов.....	31
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	32
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	32
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.....	32
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	34
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками.....	35

## 1. Информационная карта Программы развития

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сорокинский детский сад «Золотой ключик» Старооскольского городского округа на 2019-2024 годы
<b>Разработчик Программы</b>	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сорокинский детский сад «Золотой ключик» Старооскольского городского округа в составе: Логачева И.Н., заведующий, руководитель группы; Васютина О.Н., воспитатель; Малиновская Е.А., воспитатель; Елисова Т.А., музыкальный руководитель.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li><li>- Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;</li><li>- Стратегия развития образования Белгородской области</li></ul>

	<p>«Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</li> <li>- Устав ДОУ и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание в МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» современной доброжелательной образовательной среды, направленной на достижение высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учётом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение высокого качества дошкольного образования.</li> <li>2. Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному развитию и личностному росту.</li> <li>3. Повышение эффективности воспитательной деятельности через изучение истории родного края.</li> <li>4. Обеспечение укрепления психического и физического здоровья воспитанников.</li> <li>5. Повышение эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад".</li> <li>6. Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа".</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	См. раздел 7.2. Программы развития
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Сроки реализации программы – 2019-2023 годы.</b></p> <p><b>Этапы реализации программы</b></p> <p><b>1 этап - диагностико-конструирующий (2019 год)</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение микросреды детского сада, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>– анализ состояния образовательной деятельности в образовательной организации с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их</li> </ul>

родителей и педагогов;

- изучение внешней среды, в которой функционирует детский сад.

**Ожидаемый результат:** разработанная Программа развития дошкольной образовательной организации.

### **2 этап – преобразовательный (2019-2022 годы)**

**Цель:** работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

**Задачи:**

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования детского сада;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития детского сада, основной образовательной программы дошкольного образования;
- внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

**Ожидаемый результат:**

- повышение качества дошкольного образования посредством вовлечения воспитанников в культурно-игровую среду в контексте реализации ФГОС ДО;
- консолидация усилий социальных партнеров и дошкольной образовательной организации в воспитании обучающихся на основе традиций Белгородчины;
- укрепление здоровья воспитанников и продвижение ценностей здорового образа жизни;
- создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта педагога.
- повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОО посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад".
- Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа".

### **3 этап - аналитико-информационный (2023 год)**

**Цель:** анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольной образовательной организации, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в

	<p>локальных нормативных актах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>– разработка нового стратегического плана развития дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Ожидаемый результат:</b> рекомендации по дальнейшему развитию дошкольной образовательной организации.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Основной результат реализации Программы – достижение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг путем создания образовательного пространства, ориентированного на успех.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение доступности качественного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику с учетом потребностей и возможностей, разнообразие предоставляемых образовательных услуг, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;</li> <li>– построение образовательной среды, обеспечивающей формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социально активной личности воспитанников;</li> <li>– положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, формирование привычек здорового образа жизни;</li> <li>– реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>– построение единого пространства «родители – дети – педагоги – социальные партнеры»;</li> <li>– обновление образовательной деятельности посредством использования педагогами инновационных образовательных технологий, проектной деятельности;</li> <li>– повышение качества образовательной деятельности, направленной на формирование патриотических качеств, гражданственности и позитивной социализации воспитанников;</li> <li>– выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования;</li> <li>– расширение системы сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– повышение качества и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>– повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации</li> </ul>



	<p>проекта "Бережливый детский сад";</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– предоставление семьям права выбора образовательного маршрута для ребенка, в зависимости от его способностей и интересов;</li><li>– повышение рейтинга детского сада среди дошкольных образовательных учреждений, родителей и общественности;</li><li>– ДОО развивается посредством реализации модели "Доброжелательный детский сад" где: безопасно; красиво, удобно, практично и комфортно каждому; каждый уголок является пространством для образования; современное техническое оснащение образовательного процесса; эмоциональный комфорт; сформирована доступная среда; территория счастья.</li></ul>
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Рассмотрение на заседании Совета учреждения, утверждение приказом образовательной организации, экспертиза органами общественного управления (экспертной комиссией), согласование с управлением образования администрации Старооскольского городского округа

## 1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

**Место нахождения:** 309534, Белгородская область, Старооскольский район, село Сорокино, переулок Центральный, дом 8

**Государственный статус учреждения:** тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Лицензия:** серия 31ЛО1, № 0002370, регистрационный номер 8562 от 04.07.2017 года (действительна бессрочно).

**Учредитель:** администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

**Адрес электронной почты:** [dou-sorok@mail.ru](mailto:dou-sorok@mail.ru)

**Сайт учреждения:** <https://dou-sorok.jimdo.com/>

Проектная Мощность учреждения 55 мест. Детский сад удален от индустриальных комплексов.

Территория, на которой находится детский сад, огорожена забором, имеются озеленённые участки, огород, цветники.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик», разработанной согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Эти условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы социальных партнеров для организации образовательной деятельности в детском саду.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 часов до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сорокинский детский сад «Золотой ключик» Старооскольского городского округа

В МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» функционируют 3 группы с общим количеством 50 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В настоящее время функционируют следующие группы:

- вторая группа раннего возраста (1,5 - 3 года) - 1 группа;
- разновозрастная группа (3 – 5 лет) – 1 группа;
- разновозрастная группа (5 – 7 лет) – 1 группа

### Ресурсное обеспечение

В МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» осуществляют педагогическую деятельность 7 педагогов (100%). Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее образование 6 человек (85,7%), среднее специальное - 1 человека (14,2%).

<i>Распределение педагогов по квалификационным категориям</i>		
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	0 чел.	0%
Аттестованы на первую квалификационную категорию	3чел.	43%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2 чел.	28%
Не имеют квалификационной категории (стаж работы в должности менее 2 лет)	2 чел.	28%

<i>Распределение педагогов по возрасту</i>	
Моложе 25 лет	0 чел.
25-35 лет	2 чел.
35-55 лет	4 чел.
55 и более	1 чел.

<i>Распределение педагогов по стажу работы</i>	
До 5 лет	3 чел.
От 5 до 10 лет	1 чел.
От 10 до 20	0 чел.
20 и более	3 чел.

### Данные характеризующие социальный статус семей

#### по составу семьи:

- полные семьи – 80 %;
- благополучные семьи – 94 %;
- семьи с двумя детьми – 52 %;
- многодетные семьи – 24 %;

#### по уровню обеспеченности семьи:

- малообеспеченные семьи – 16 %;
- семьи со средним достатком – 84 %;
- семьи с высоким уровнем достатка – 0%;

#### по уровню образования родителей:

- родители, имеющие высшее образование – 32 %;
- родители, имеющие среднее специальное образование – 38 %;



- родители, имеющие среднее образование – 30 %;
- по сфере занятости родителей:**
- родители из числа служащих – 30 %;
- родители из числа рабочих – 34 %;
- родители из числа пенсионеров и инвалидов – 10 %;
- родители из числа ЧП – 4 %;
- безработные родители – 22 %.

### Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья

Здоровье воспитанников, посещающих МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников детского сада.

#### Доля абсолютно здоровых детей

Год	Абсолютно здоровых детей (%)
<b>2015</b>	13 %
<b>2016</b>	5 %
<b>2017</b>	10 %

#### Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

Классификация болезней	2016	2017	2018
Инфекционные	0	2	7
Новообразования	0	0	0
Болезни крови	0	0	1
Эндокринные	0	0	0
Психические:	0	0	0
Задержка речевого развития	1	1	1
Энурез	0	0	0
Синдром дефицита внимания	0	0	0
Дислалия	0	0	0
Невроподобные состояния	0	0	0
Синдром навязчивых движений	0	0	0
Болезни центральной нервной системы	0	0	0
Болезни глаз	1	1	2
Болезни сердечно-сосудистой системы	0	0	0
Болезни органов дыхания	0	0	0
Болезни желудочно-кишечного тракта	0	0	0
Болезни кожи	0	0	0
Болезни костно-мышечной системы	1	0	0
Болезни мочеполовой системы	0	0	0
Врожденные аномалии	0	0	0

### Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

<b>Физическое развитие детей</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Норма	55	55	52
Отклонение от нормы	5	4	5
Высокий рост			
Низкий рост			
Дефицит массы тела 1 степени			
Дефицит массы тела 2 степени			
Избыток массы тела 1 степени			
Избыток массы тела 2 степени			

### Заболеваемость

<b>Показатели</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Среднесписочный состав	55	55	52
Всего дней посещения	11279	10541	9780
Посещаемость	83	78	76,1
Посещаемость на 1 ребенка в год	205	191,6	186
Пропуски	1621	2868	2759
Всего пропусков по простудным заболеваниям	233	247	290
Число пропусков на одного ребенка в год	6,2	6,3	6,5
Средняя продолжительность одного заболевания	4,5	5,6	5,7
Количество случаев заболевания	20	31	25
Количество случаев на одного ребенка	5,2	6,8	6,5
Число детей ни разу не болевших за год	1	1	1
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	1,8	1,8	1,9

### Группы здоровья

<b>Уровень состояния здоровья</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
1 группа	6	7	5
2 группа	44	44	42
3 группа	5	4	5
4 группа	0	0	0
Инвалиды	0	0	0
Всего детей	55	55	52

#### Резюме:

Анализ уровня состояния здоровья детей показал, что пропуск одним ребенком по болезни составил 6,5 дня, средний городской 6,6. Средняя посещаемость детей составила 195 д/дня на одного ребенка. Заболеваемость по детскому саду находится на уровне 343 д/дней, что ниже прошлогоднего показателя на 20 д/дней.

Средняя посещаемость детей в ДОО в 2017 году составила 76,1 %.

Система оздоровительной работы включала в себя следующие мероприятия: использование вариативных режимов дня пребывания ребёнка в ДОО, разнообразные виды двигательной активности ребёнка, организацию питания.

В своей работе педагоги использовали различные виды закаливающих процедур, опираясь на Лист закаливания.

Для снижения и профилактики простудных заболеваний в течение года в групповых помещениях использовались бактерицидные лампы.

### **Характеристика образовательной деятельности дошкольной образовательной организации**

Работа ДОО регламентируется Уставом, утвержденным постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сорокинский детский сад «Золотой ключик» Старооскольского городского округа имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным и дополнительным образовательным программам.

Содержание педагогического процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования, составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» осуществляется на основе обязательных принципов согласно ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- принцип культуросообразности, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип разновозрастности обеспечивает гораздо больше возможностей для индивидуализации образовательной деятельности, чем в одновозрастной группе.

### **Характеристика материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды**

Учреждение обладает развитой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

Здание 2011 года постройки, строение из каркасно-обшивных стен, одноэтажное. Общая площадь территории 4784 кв.м, площадь здания — 812,5 кв.м. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории детского сада, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде**

#### **Насыщенность среды:**

- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО;
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.

#### **Трансформируемость пространства:**

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

#### **Полифункциональность материалов:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды:**

- наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.;
- наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.);
- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка.

**Доступность среды:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе.

**Безопасность среды:**

- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества;
- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» организована с учетом требований ФГОС ДО, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем продолжается работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда: направлена на формирование активности воспитанников, достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей.

### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Управление МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сорокинский детский сад «Золотой ключик» Старооскольского городского округа

Основными органами управления являются Совет учреждения и заведующий.

Полномочия Совета учреждения и заведующего реализуются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Формами государственно-общественного управления в МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» являются: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Реализация Программы развития образовательной организации обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета: субъекта РФ; муниципалитета;
- б) из внебюджетных источников.

### **Формирование бюджета Учреждения**

	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Объем бюджетных средств (руб.)	349045,98	377065,00	391685,00
Объем внебюджетных средств (руб.)	0	0	0

В учреждении осуществлен перевод на эффективный контракт руководителя. Показатели стимулирующей части ФОТ педагогических работников разработаны на основании показателей качества предоставляемых услуг с учетом региональных и муниципальных приоритетов, муниципального задания, социального заказа. Это положительная динамика достижений воспитанников, результативность работы с одаренными детьми, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий.

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности детского сада.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов детским садом позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников детского сада, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Достаточная оценка значимости возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

## **2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы**



## 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения дошкольного образования, был проведен анализ социально-экономических и демографических тенденций, анализ качественного состава семей дошкольников.

Таблица 9. SWOT-анализ внешней среды дошкольной образовательной организации

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Политические	<p>– В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, что определяет стратегическую цель образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.</p> <p>– ФГОС ДО призван обеспечить получение бесплатного доступного качественного дошкольного образования, которое позволит ребенку быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования.</p> <p>Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 гг.» ставит целью создание условий для комплексного развития системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Белгородской области.</p> <p>– «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг.» призвана стать инструментом формирования современной образовательной политики региона,</p>	<p>Недостаточное соответствие содержания и форм образования изменяющимся запросам общества, семьи и государства.</p> <p>Противоречие между установкой родителей о предназначении дошкольной образовательной организации и требованиями ФГОС ДО</p>

	направленной на воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины, основ государственности современной России	
II. Социально – экономические	Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу	Снижение количества детей дошкольного возраста в Старооскольском городском округе
III. Качественный состав семей дошкольников	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов	Увеличение числа проблемных семей

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Для выявления потенциала дальнейшего развития дошкольной образовательной организации администрацией, представителями педагогической и родительской общественности был проведен **SWOT-анализ**, который позволил оценить в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие детского сада, выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития учреждения.

Таблица 10. SWOT-анализ внутренней среды дошкольной образовательной организации

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей воспитанников. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения воспитанников, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические	Некоторые из воспитанников испытывают затруднения в освоении образовательной программы дошкольного образования. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Воспитанники испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сорокинский детский сад «Золотой ключик» Старооскольского городского округа

	паузы)	не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
II. Результативность работы дошкольной образовательной организации	Все выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие воспитанников в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательная деятельность организована на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и воспитанники комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Низкий уровень самообразования у части педагогов и отсутствие стремления к повышению квалификации.  Неготовность части педагогов к аналитической и инновационной деятельности
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе дошкольной образовательной организации, учитывающих потребности воспитанников и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательной деятельности	Помещения дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность развивающей предметно-пространственной среды
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными	На договорной основе дошкольной образовательной организации сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии

партнерами		
VIII. Рейтинговое положение учреждения в системе образования Старооскольского городского округа	<p>Детский сад обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности воспитанников, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса</p> <p>Воспитанники могут получить качественное и доступное образование.</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов</p>
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	<p>Наличие локальной сети.</p> <p>Наличие сайта</p>	<p>Относительно низкая посещаемость сайта родителями воспитанников.</p> <p>Высокая занятость педагогов (отсутствие достаточного свободного времени для написания статей, оформления материалов для сайта)</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

**К сильным сторонам можно отнести:**

- достаточный опыт организации педагогическими работниками проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в детском саду;
- большой опыт руководства и педагогического коллектива детского сада проектного управления дошкольной образовательной организацией.

**К слабым сторонам относятся:**

- невозможность удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в детском саду;
- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- недостаточный уровень включения воспитанников в культурно-образовательную среду региона;
- недостаточные условия, обеспечивающие сохранение и улучшение здоровья воспитанников;
- отсутствие положительной мотивации у части педагогов в профессиональном развитии и совершенствовании.

Сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в детском саду имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательной деятельности;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- изучение и использование позитивного опыта других детских садов, создание банка инноваций.

Таким образом, SWOT-анализ позволил выделить приоритетную линию развития МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» - создание в детском саду культурно-игровой среды развития личности ребенка, направленной на достижение высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа.

### **3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы**

Новая образовательная политика нацелена на повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольников.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности и предусматривающей в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и воспитанниками отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг обучающегося, обеспечивая сохранение и укрепление его здоровья, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ключевой идеей концепции Программы является идея культурно-игровой среды.** Культурная среда - это исторически сложившиеся, функционирующие в диалектическом единстве образовательно-обучающая (семья, образовательные организации) и культурно-воспитывающая (культура жизни, традиции, устои,

мировоззренческие установки, ценности) сферы национальной и региональной жизни. Поскольку игра выступает ведущей деятельностью дошкольника, то освоение им культурной среды происходит в игре. Следовательно, детский сад должен стремиться стать культурно-игровой средой.

Модель образовательной деятельности детского сада определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Признание самоценности периода детства каждого воспитанника, его уникальности и неповторимости.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка.
3. Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО).

**Миссия** дошкольной образовательной организации заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности детского сада посредством развития культурно-игровой среды детского сада. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, его ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;
- по отношению к педагогическому коллективу детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

В основу деятельности детского сада положены следующие **принципы** образования:

1. Принцип природосообразности: вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.
2. Принцип индивидуального подхода к личности ребенка: в детском саду детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, а сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.
3. Принцип культуросообразности: понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры с акцентом на ее региональный компонент.
4. Принцип гуманизации образовательной деятельности и педагогической поддержки ребенка: предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка.
5. Дифференциации и интеграции: предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка; формирование начал личности.
6. Принцип развивающего обучения: предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.



7. Принцип вариативности: предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.
8. Принцип активности: предполагает освоение ребенком программного материала через собственную деятельность под руководством взрослого.
9. Принцип стандартизации: предполагает соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учет региональных приоритетов образования дошкольников.

**Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)** представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как современная доброжелательная образовательная среда, развития ребенка, что предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- формирование единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность дошкольной образовательной организации путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

**Стратегическая цель Программы:** создание в МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» современной доброжелательной образовательной среды,, направленной на достижение высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа.

**Задачи Программы:**

1. Достижение высокого качества дошкольного образования.
2. Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному развитию и личностному росту.
3. Повышение эффективности воспитательной деятельности через изучение истории родного края.
4. Обеспечение укрепления психического и физического здоровья воспитанников.
5. Повышение эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад".
6. Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа".

**Ключевым механизмом для перехода дошкольной образовательной организации от режима стабильного функционирования к режиму развития является проектное управление.**

МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» функционирует в режиме развития, что обеспечивается следующими особенностями его деятельности: удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения; непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов; периодическое обновление целей образовательного учреждения как системы.

### **Сроки реализации программы – 2019-2023 годы.**

#### **Этапы реализации программы 1 этап - диагностико-конструирующий (2019 год)**

**Цель:** выявление перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.

**Задачи:**

- изучение микросреды детского сада, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательной деятельности в образовательной организации с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов;
- изучение внешней среды, в которой функционирует детский сад **Ожидаемый результат:** разработанная Программа развития дошкольной образовательной организации.

#### **2 этап – преобразовательный (2020-2022 годы)**

**Цель:** работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

**Задачи:**

создание новых организационно-педагогических условий функционирования детского сада; формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития детского сада, основной образовательной программы дошкольного образования; широкое внедрение современных образовательных технологий; разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

**Ожидаемый результат:** реализация всех портфелей проектов по следующим направлениям:

- повышение качества дошкольного образования;
- консолидация усилий социальных партнеров и дошкольной образовательной организации в воспитании детей на основе традиций Белгородчины;
- укрепление здоровья детей и продвижение ценностей здорового образа жизни;
- создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта педагога.
- повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад".

- Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДООУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДООУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа".

### **3 этап - аналитико-информационный (2023 год)**

**Цель:** анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольной образовательной организации, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

**Задачи:**

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития дошкольной образовательной организации.

**Ожидаемый результат:** рекомендации по дальнейшему развитию дошкольной образовательной организации.

**Цель:** выявление перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.

**Задачи:**

- изучение микросреды детского сада, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательной деятельности в детском саду с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов;
- изучение внешней среды, в которой функционирует детский сад

**Ожидаемый результат:** разработанная Программа развития дошкольной образовательной организации.

### Концепция брендинга дошкольной образовательной организации

Проблемы прежнего решения	Отсутствие единого стиля в оформлении помещений и территории ДОУ, четкого понимания концепции учреждения
События, которые привели к необходимости принятия прежнего решения	Создание имиджа, соответствующего современным требованиям образовательной организации

## ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

### Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	100% целевой аудитории должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать общие сведения о МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»;</li> <li>– быть проинформированными об услугах, оказываемых МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»;</li> <li>– понимать предназначение МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»;</li> <li>– иметь положительную эмоциональную установку к МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»;</li> <li>– доверять МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик».</li> </ul>
Ожидаемый эффект для общественности	Узнаваемость бренда МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» уважение к работникам МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»
Ожидаемый эффект для организации	1. Придать образовательной организации индивидуальность 2. Создать условия для оценки и эффективности педагогического сопровождения педагогами детей дошкольного возраста и функционирования дошкольной организации в целом

### Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудиторией ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образование воспитанников осуществляется на основании ООП ДО МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент.
---	--

### Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Дети дошкольного возраста с 1,5-х до 7 лет. Общее количество воспитанников – 50. Из них: количество мальчиков – 24 ( <b>48 %</b> ), количество девочек – 26 ( <b>52 %</b> )
География	Большинство воспитанников проживают в селе Сорокино.
Социальные группы потребителей, статус	Социальный статус воспитанников: <b><u>по составу семьи:</u></b> – полные семьи – 80 %; – благополучные семьи – 94 %; – семьи с двумя детьми – 52 %; – многодетные семьи – 24 %; <b><u>по уровню обеспеченности семьи:</u></b> – малообеспеченные семьи – 16 %; – семьи со средним достатком – 84 %; – семьи с высоким уровнем достатка – 0%; <b><u>по уровню образования родителей:</u></b> – родители, имеющие высшее образование – 32 %; – родители, имеющие среднее специальное образование – 38 %; – родители, имеющие среднее образование – 30 %; <b><u>по сфере занятости родителей:</u></b> – родители из числа служащих – 30 %; – родители из числа рабочих – 34 %; – родители из числа пенсионеров и инвалидов – 10 %; – родители из числа ЧП – 4 %; – безработные родители – 22 %.

### Отправные точки

Корпоративная философия	<b>Открытость, поддержка и сотрудничество.</b> Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят
-------------------------	--

	<p>поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Иновационность</b></p> <p>Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.</p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуализация</b></p> <p>Каждый участник образовательных отношений в нашем детском саду рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Преимственность</b></p> <p>Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами детского сада. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Здоровье</b></p> <p>Здоровье – мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионализм и высокое качество образовательных услуг</b></p> <p>Педагогические работники детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.</p>
Принцип	Наши ДЕТИ – это самый драгоценный дар мироздания, достойный безусловной любви, бережного отношения и чуткого напутствия, особенно в начале жизненного пути.
Кредо	Все, что знаем и умеем – отдаем детям.
Этика	При осуществлении своей деятельности педагоги детского сада руководствуются следующими принципами:



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сорокинский детский сад «Золотой ключик» Старооскольского городского округа

	<p>гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, толерантность, ответственность.</p> <p>Педагоги дошкольного учреждения стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией.</p> <p>Педагоги детского сада требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.</p> <p>Педагоги соблюдают правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.</p> <p>Педагоги соблюдают законодательство.</p> <p>Педагоги воспитывают на своем положительном примере. Избегают морализаторства, не спешат осуждать и не требуют от других того, что сами соблюдать не в силах.</p>
Традиции и ритуалы	<p>В нашем дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отмечаем день рождения.</li><li>2. Неделя экскурсий.</li><li>3. Семейная мастерская.</li><li>4. Книжкин день рождения.</li><li>5. Дорогой памяти.</li><li>6. Украсим наш сад цветами.</li></ol>

### Визуальные элементы (константы)

<p><b>Логотип</b></p> <p><b>Золотой ключик</b> – ключ в мир игры и познаний. <b>Ключик</b>, открывающий детские сердца для добра, любви, познания. <b>Жёлтый</b> цвет ключика – цвет тепла, которым наши педагоги делятся с детьми</p>	
--	--

### Стратегия Обещания

<p>Рациональные и психологические обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг</p>	<p>На выходе из детского сада ребенок должен быть:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Физически развитым, овладевшим основными культурно-гигиеническими навыками: у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</li><li>2. Любознательным, активным, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</li><li>2. Эмоционально отзывчивым: дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</li><li>3. Овладевшим средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</li><li>4. Способным управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</li><li>5. Способным решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</li><li>6. Имеющим первичные представления о себе, семье,</li></ol>
---	---

	<p>обществе, государстве, мире и природе: ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p>7. Овладевшим универсальными предпосылками учебной деятельности: обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>8. Овладевшим необходимыми умениями и навыками: у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
--	---

#### **Доказательства**

<p>Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию</p>	<p>В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные педагоги, созданы условия для гармоничного и всестороннего развития детей (музыкально-спортивный зал).</p> <p>Есть причины обратиться в наш детский сад:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный подход к развитию и воспитанию.</li> <li>2. Эффективное и всестороннее обучение.</li> <li>3. Комфорт и безопасность Вашего ребёнка.</li> </ol>
--	--

#### **Личность бренда**

<p>Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).</p>	<p>Друг, воспитатель, педагог, помощник, старший товарищ</p>
---	--

#### **Средства коммуникации**

Внутренние каналы:

- официальный сайт: [dou-sorok.jimdo.com](http://dou-sorok.jimdo.com);
- мероприятия, проводимые МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»;
- мероприятия, в которых принимают участие сотрудники МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик».

Внешние каналы:

- городская пресса (газета «Педагог. Вожатый. Родитель»);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал);
- справочные службы (yandex, 2gis, business google и др.)

#### **4. Стратегический план реализации Программы развития ДОУ**

**Цель Программы** – Создание в МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» современной доброжелательной образовательной среды, направленной на достижение высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учётом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа.

**Задачи Программы:**

1. Достижение высокого качества дошкольного образования.
2. Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному развитию и личностному росту.
3. Повышение эффективности воспитательной деятельности через изучение истории родного края.
4. Обеспечение укрепления психического и физического здоровья воспитанников.
5. Повышение эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад".
6. Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа".

#### **5. Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы основан на применении технологии проектного управления.

В соответствии с выявленными проблемными зонами развития детского сада и стратегическими приоритетами развития системы образования Белгородской области были разработаны четыре портфеля проектов.

##### **5.1. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы**

Направление	Стратегическая цель	Проекты	Ожидаемые результаты
-------------	---------------------	---------	----------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сорокинский детский сад «Золотой ключик» Старооскольского городского округа

«Качество образования»	Внедрение современных образовательных технологий для эффективной организации развивающих образовательных ситуаций	<b>Проект № 1:</b> «Внедрение технологии «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича» на базе МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»	Охватить к 2021 году до 100 % воспитанников (от 3 до 7 лет) по внедрению технологии «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича».
	Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха воспитанников разных возрастов, педагогов, родителей	<b>Проект № 2:</b> «Формирование доброжелательного образовательного пространства»	К 2021 году на 100 % создать зон образовательного пространства для активного и пассивного отдыха воспитанников разных возрастов, педагогов, родителей.
«Воспитание»	Приобщение воспитанников к патриотическому воспитанию.	<b>Проект № 3:</b> «Создание мини - музея «История села Сорокино» на базе МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»	К 2023 году функционирование мини-музея «История села Сорокино».
«Здоровье»	Укрепление здоровья детей и продвижение ценностей здорового образа жизни	<b>Проект № 4:</b> «Повышение уровня физических качеств у детей дошкольного возраста в МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» посредством функционирования спортивной площадки».	Повысить к 31 мая 2019 года не менее чем на 30 % уровень развития физических качеств у детей дошкольного возраста, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность на базе МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»
Педагогические кадры	Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.	<b>Проект № 5:</b> «Профессиональная компетентность педагога» на базе МБДОУ «Сорокинский ДС	Повышение творческой активности педагогов, участие в муниципальных, региональных конкурсах, семинарах,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сорокинский детский сад «Золотой ключик» Старооскольского городского округа

		«Золотой ключик»	методических объединениях.
	Внедрение инструмента системы 5S с целью организации и рационализации рабочего пространства.	<b>Проект № 6:</b> «Внедрение инструмента системы 5S для организации рабочего пространства в ДОУ».	Организация рабочего пространства с использованием системы 5S.

### 5.2. План-график реализации проектов

Проект	Цель	Сроки	Ответственные
<b>Проект № 1:</b> «Внедрение технологии «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича» на базе МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»	Охватить к 2021 году до 100 % воспитанников (от 3 до 7 лет) по внедрению технологии «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича».	01.01.2019 - 01.12.2021	Васютина О.Н., воспитатель
<b>Проект № 2:</b> «Формирование доброжелательного образовательного пространства»	К 2021 году на 100 % создать зон образовательного пространства для активного и пассивного отдыха воспитанников разных возрастов, педагогов, родителей	01.01.2019- 31.12.2021	Логачева И.Н., заведующий
<b>Проект № 3:</b> «Создание мини - музея «История села Сорокино» на базе МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»	К 2023 году функционирование мини-музея «История села Сорокино».	01.01.2019- 01.06.2021	Малиновская Е.А., воспитатель
<b>Проект № 4:</b> «Повышение уровня физических качеств у детей дошкольного возраста в МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» посредством	Повысить к 31 мая 2019 года не менее чем на 30 % уровень развития физических качеств у детей дошкольного возраста, вовлеченных в	01.01.2019 - 01.06.2019	Логачева И.Н., заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сорокинский детский сад «Золотой ключик» Старооскольского городского округа

функционирования спортивной площадки».	физкультурно-оздоровительную деятельность на базе МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»		
<b>Проект № 5:</b> «Профессиональная компетентность педагога» на базе МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»	Повышение творческой активности педагогов, участие в муниципальных, региональных конкурсах, семинарах, методических объединениях.	01.01.2020 - 01.09.2023	Логачева И.Н., заведующий
<b>Проект № 6:</b> «Внедрение инструмента системы 5S для организации рабочего пространства в ДОУ»	Организация рабочего пространства с использованием системы 5S у 100% педагогов к 2021 году.	01.01.2019 - 01.09.2020	Логачева И.Н., заведующий

## 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

### 6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Использовать технологию «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича» на базе МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»
2. Участие в муниципальных, региональных конкурсах, семинарах, методических объединениях.
3. Функционирование спортивной площадки для детей дошкольного возраста на базе МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик».
4. Использование педагогами мини-музея «История села Сорокино» в гражданско-патриотическом воспитании детей.
5. Организация рабочего пространства с использованием системы 5S в МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик».
6. Создание зон образовательного пространства для активного и пассивного отдыха воспитанников разных возрастов, педагогов, родителей.

### 6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сорокинский детский сад «Золотой ключик» Старооскольского городского округа

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Целевое значение (по годам)				
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>Внедрение технологии «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича»</b>						
Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность в вопросах оценки качества дошкольного образования.	%	50	60	70	90	100
Доля воспитанников по внедрению технологии «Сказочные игры В. Воскобовича».	%	50	60	70,	90	100
<b>«Формирование доброжелательного образовательного пространства»</b>						
Доля педагогов, вовлеченных в воздание зон образовательного пространства	%	70	90	100	100	100
Доля детей и их родителей (законных представителей) в создание зон образовательного пространства	%	70	90	100	100	100
<b>«Создание мини-музея «История села Сорокино»</b>						
Доля детей и их родителей (законных представителей), вовлеченных в совместную деятельность, направленную на улучшение внутри-	%	10	30	40	50	60



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сорокинский детский сад «Золотой ключик» Старооскольского городского округа

семейного взаимодействия						
Положительная динамика доли детей – участников конкурсов патриотической направленности	%	26	32	39	47	50
<b>«Повышение уровня физических качеств у детей дошкольного возраста в МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» посредством функционирования спортивной площадки»</b>						
Доля детей, занимающихся физической культурой в зоне двигательной активности	%	80	90	100	100	100
Положительная динамика доли детей – участников конкурсов физкультурной направленности	%	39	42	49	55	60
<b>«Профессиональная компетентность педагога»</b>						
Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	%	50	60	80	90	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	%	60	70	80	90	100
<b>«Внедрение инструмента системы 5S для организации рабочего пространства в ДОУ»</b>						

Доля педагогических работников вовлеченных в организацию	%	80	100	100	100	100
--	---	----	-----	-----	-----	-----

## 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- средств выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик», представители Совета учреждения и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы является коллектив МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчет о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сорокинский детский сад «Золотой ключик» Старооскольского городского округа

- требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

## **8. Описание мер регулирования и управления рисками**

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски – недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски – несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

**Система мероприятий по снижению влияния факторов риска**

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров